

Unterricht auf Distanz*

Unterricht auf Distanz und Regelunterricht werden seit Beginn des Schuljahres eng miteinander verzahnt. Es ist unser Anspruch, dass sich dieser dem Regelunterricht unmittelbar anschließt. In seiner Ausgestaltung unterscheidet sich der Unterricht auf Distanz im Wesentlichen kaum vom Regelunterricht. Sowohl Schülerinnen und Schüler als auch Lehrkräfte gestalten den Lernprozess im aktiven Austausch.

Die folgenden Richtlinien sollen einen Überblick über die Grundsätze des digitalen Unterrichts am Ratsgymnasium geben.

Ratsgymnasium ○

*in kontinuierlicher Weiterentwicklung (Stand Dezember 2020)

Siehe auch Handreichung Unterricht auf Distanz: <https://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>

Grundsätze des Unterrichts auf Distanz

Kommunikation

Eine enge und effektive Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern und Lehrkräften spielt beim Unterricht auf Distanz eine zentrale Rolle. Dies sind die Kommunikationswege, die wir am Ratsgymnasium nutzen:

Lehrer-Schüler-Kommunikation

- **ORGA-Classroom:**
Zentraler Anlaufpunkt für die Schülerinnen und Schüler ist der ORGA-Classroom. Hier informiert die Klassenleitung die Schülerinnen und Schüler über die Zugangscodes zu den Fach-Classrooms und wickelt sonstige Klassengeschäfte ab.
- **Fach-Classrooms**
In den Classrooms der jeweiligen Fächer stellen die Lehrkräfte Aufgaben und geben Feedback.

Schüler-Lehrer-Kommunikation

- Google Chat
- E-Mail
- Google Classroom
 - Öffentliche Beiträge im Stream
 - Private Kommentare an den/die Lehrer/in

Eltern-Lehrer-Kommunikation

- Per E-Mail



Feedback:

Ein entscheidender Unterschied zum Präsenzunterricht liegt darin, dass Hilfestellungen durch Lehrkraft und Mitschülerinnen bzw. Mitschüler oder ein spontanes Reagieren der Lehrkraft auf eventuelle Schwierigkeiten nicht in der Form möglich ist wie im Präsenzunterricht. Hier werden alternative Wege der Diagnostik und des Feedbacks implementiert. Das Lehrerfeedback erfolgt wie auch im Regelunterricht weitestgehend individuell und zielgerichtet, sodass einzelne Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsstand oder Problem eine Rückmeldung erhalten. Zur Förderung der Selbstständigkeit und des Miteinanders werden die Schülerinnen und Schüler auch zu Selbstkontrollen (z. B. mittels Lösungsbögen) und gegenseitigem Feedback angehalten.

Bewertung:

Leistungen im Unterricht auf Distanz werden bewertet und sind Teil der Gesamtnote. Bereits bei der Aufgabenstellung, aber auch bei der Bewertung der erbrachten Leistungen muss also der Tatsache Rechnung getragen werden, dass die Schülerinnen und Schüler die Arbeitsaufträge eigenständig und nur mit eingeschränkter Hilfestellung bearbeiten. Dabei nutzen wir verschiedenste Formen der Differenzierung. Grundsätzlich weicht die Bewertung der Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit beim Unterricht auf Distanz nicht von der im Präsenzunterricht ab. Lediglich die Zugänge und Formate werden ggf. etwas abweichen. Die einzelnen fachbezogenen Kriterien der Leistungsbewertung werden in den Fachschaften festgelegt und durch die Fachlehrkraft den Schülerinnen und Schülern mitgeteilt.

Organisation des Unterrichts auf Distanz

Szenario 1: Präsenzunterricht im Regelbetrieb

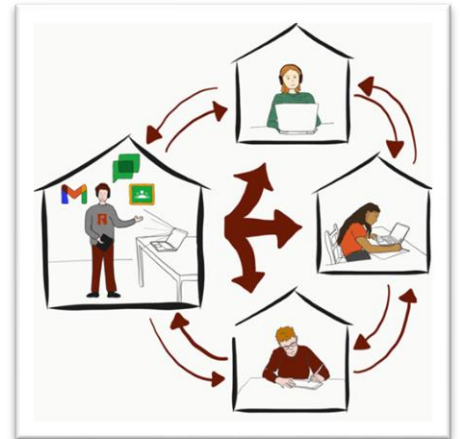
Der Präsenzunterricht wird durch digitale Angebote ergänzt und erweitert.

- Es wird sichergestellt, dass jeder Kurs bzw. jede Klasse in jedem Fach über einen Google Classroom verfügt.
- Die **Nutzung** und Integration von Google Education im Regelunterricht (Classroom, Chat, Meet, Drive, Mail, Docs etc.) ist vorgesehen, also z. B. werden Hausaufgaben gestellt oder kollaborativ und kooperativ an einem Dokument gearbeitet.
- Es werden Patenschaften unter den Lernenden etabliert.



Szenario 2: Komplette Schulschließung

Unterricht auf Distanz wird nach Stundenplan und im entsprechenden Umfang durchgeführt. Wir unterscheiden zwischen digitalen Unterrichtsstunden (Anwesenheitspflicht/ synchrones Arbeiten) und eigenverantwortlichem Arbeiten (eigene Zeiteinteilung/ asynchron).



Synchrone Phasen:

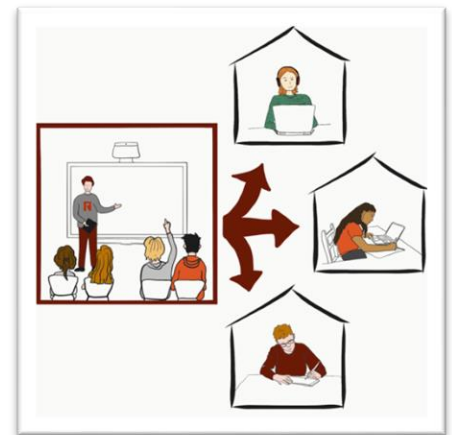
- Die Klassenleitungen geben die Termine der digitalen Unterrichtsstunden für die Folgewoche bis Freitag, 14:00 Uhr bekannt.
- Sek I: Fächer der Fächergruppe 1 ("Hauptfächer") werden bei der Einteilung vorrangig berücksichtigt.
- Die Schülerinnen und Schüler nehmen aktiv teil. Im Falle eines Fehlens ist eine schriftliche Mitteilung der Eltern erforderlich.
- Fehlende Schülerinnen und Schüler müssen sich beim Lernpartner über Unterrichtsinhalte informieren und sich um selbstständige Aufarbeitung bemühen.

Asynchrone Phasen:

- Alle Aufgaben des Tages werden morgens bis 8 Uhr gestellt.
- Zur Unterstützung und Beratung ist die Fachlehrkraft zur ursprünglichen Stundenzzeit erreichbar.
- Die Schülerinnen und Schüler erledigen die Aufgaben verpflichtend bis zum bekannten Abgabetermin.

Szenario 3: Quarantänemaßnahmen einzelner Personen oder Gruppen

- Einzelne Schülerinnen und Schüler in Quarantäne: Je nach Unterrichtsinhalt gibt es verschiedene Möglichkeiten zur Teilnahme am Unterricht bzw. des Zugriffs auf die Lerninhalte:
 - Teilnahme durch Videokonferenz
 - Stundenprotokolle werden angefertigt
 - Aufgabe/ Lernvideos im Classroom
- Symptomfreie Schülerinnen und Schüler in Quarantäne sind verpflichtet, die Inhalte parallel zum Unterricht von zuhause aus zu bearbeiten und bei Bedarf aktiv Hilfe bei der Fachlehrkraft einzufordern.
- ganze Gruppen bzw. Klassen in Quarantäne: siehe Maßnahmen bei Vollschießung
- Lehrkräfte in Quarantäne: Möglichkeit des Online-Unterrichts wird geprüft, die Fachlehrkraft stellt die Materialien und ist für Hilfestellungen und Beratung während der Unterrichtszeit ansprechbar.



Erwartungen

Das könnt ihr von uns Lehrerinnen und Lehrern erwarten:



- Wir stellen Aufgaben im Classroom.
- Wir geben euch Feedback zu euren Arbeiten.
- Wir sind für euch erreichbar!

Das musst du als Schülerin bzw. Schüler tun, damit der Unterricht reibungslos klappt:



- Melde dich in den Classrooms und im Chat an.
- Informiere dich über Aufgaben im Classroom.
- Halte die Abgabefristen ein.
- Nimm aktiv an Videokonferenzen teil.
- Unterstütze deine Mitschülerinnen und Mitschüler.
- Arbeite mit deinem Lernpartner zusammen.

Unsere Bitte an die Eltern: Unterstützen Sie Ihr Kind im Lernprozess, indem Sie es daran erinnern, Aufgaben selbstständig zu erledigen und bei Problemen mit dem Lehrer/der Lehrerin in Kontakt zu treten.